

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

Назва закладу вищої освіти

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Інформатика та інформаційні технології в освіті»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю № 014.09 – Середня освіта (Інформатика)**

**галузі знань № 01 – Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: Магістр. Середня освіта (Інформатика)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова вченої ради**

\_\_\_\_\_ /Білокурський Р.Р./

(протокол № \_\_\_ від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025 р.)

**Освітня програма вводиться в дію з 1.09.2023 р.**

**Ректор \_\_\_\_\_ /Білокурський Р.Р./**

(наказ № \_\_\_ від "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2025 р.)

Чернівці  
2025 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**"РОЗРОБЛЕНО "**

Робочою групою викладачів  
кафедри диференціальних рівнянь  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича  
Керівник робочої групи

\_\_\_\_\_Маріан БИРКА

**"УХВАЛЕНО "**

на засіданні кафедри диференціальних  
рівнянь ЧНУ ім. Юрія Федьковича  
Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.  
Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_Владислав ЛІТОВЧЕНКО

**"СХВАЛЕНО"**

Вченою радою факультету  
Математики та інформатики  
Протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.  
Голова Вченої ради факультету

\_\_\_\_\_Ольга МАРТИНЮК

**"ПОГОДЖЕНО"**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_Ярослав ГАРАБАЖІВ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**"РЕКОМЕНДОВАНО"**

Науково-методичною комісією Вченої ради  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича  
Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова комісії університету

\_\_\_\_\_Ольга МАРТИНЮК

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Інформатика та інформаційні технології в освіті» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.09 “Середня освіта (Інформатика)” містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Інформатика та інформаційні технології в освіті» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 “Середня освіта (Інформатика)” розроблена відповідно до Закону України "Про вищу освіту", постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти", Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225, з урахуванням з урахуванням «Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 СО(за предметними спеціальностями)», "Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича", затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол №9 від 30.09.2019 р.), “Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича”, затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол №7 від 24.06.2019 р.).

### **Розроблено робочою проектною групою у складі:**

*Бирка М.Ф.* – гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, професор кафедри диференціальних рівнянь;

*Літовченко В.А.* – доктор фізико-математичних наук, завідувач кафедри диференціальних рівнянь;

*Черевко І.М.* – доктор фізико-математичних наук, завідувач кафедри математичного моделювання;

*Лучко В.М.* – магістр спеціальності СО(Інформатика), кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри диференціальних рівнянь;

*Караванова Т.П.* – заслужений вчитель України, асистент кафедри математичного моделювання;

*Lukashiv T.I.* – PhD, researcher of the Luxemburg Institute of Health;

*Мельник Г.В.* – ментор ІТ Академії компанії SoftServe, кандидат економічних наук, викладач вищої категорії з інформатики та дисциплін спеціалізації ЗВО;

*Терлецька І.Д.* – консультант КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» ЧМР, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист;

*Кадук А.М.* – завідувач науково-методичного центру організації навчальної роботи та дистанційної освіти ІППОЧО, випускниця даної ОПП;

*Романкевич В.Ф.* – асистент кафедри містобудування та урбаністики ЧНУ, випускник даної ОПП;

*Руснак Т.В.* – здобувач вищої освіти за даною ОПП.

## Профіль освітньої програми «Інформатика та інформаційні технології в освіті» зі спеціальності № 014.09 – "Середня освіта (Інформатика)"

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет математики та інформатики, кафедра диференціальних рівнянь
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Інформатика) Кваліфікація в дипломі: Магістр освіти. Середня освіта (Інформатика) ОПП: Інформатика та інформаційні технології в освіті Професійна кваліфікація: Вчитель інформатики
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Інформатика та інформаційні технології в освіті» «Informatics and information technologies in education»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, термін навчання 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС)
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-ЕНЕА – другий цикл; НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	На базі ступеня бакалавр
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2024-2025
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://fmi.chnu.edu.ua/">http://fmi.chnu.edu.ua/</a> <a href="https://difeq.chnu.edu.ua/abiturientu/osvitno-profesiini-prohramy/">https://difeq.chnu.edu.ua/abiturientu/osvitno-profesiini-prohramy/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних вчителів інформатики, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, виконувати завдання науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузях інформатики, математики, педагогіки та методики середньої освіти, здійснювати професійно-педагогічну діяльність, займатися самоосвітою та професійним самовдосконаленням	
<b>3- Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: 01– Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 – Середня освіта Предметна спеціальність: 014.09 – Середня освіта (Інформатика)

	<p><b>Об’єкт вивчення:</b> організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальністю Середня освіта (Інформатика) в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності загальної освіти у галузі інформатики, проблеми впровадження інформаційно-комп’ютерних технологій в освітньому процесі в ЗЗСО, традиційні та інноваційні підходи сучасної педагогічної науки
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Грунтовне вивчення технологій та методів викладання інформатики, основних положень педагогіки, використання сучасних інформаційно-комп’ютерних технологій в освіті, які дають можливість фахівцю\педагогу ефективно реалізовувати власну професійно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>Ключові слова:</b> освітній процес, середня освіта, інформатика, інформаційні технології, технології навчання, методика викладання, педагогіка, професійно-педагогічна діяльність</p>
<b>Особливості програми</b>	Програма передбачає підготовку вчителів інформатики й інформатичних дисциплін закладів освіти I-III ступенів на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів з використанням інноваційних форм, методів і засобів навчання, а також з можливістю побудови індивідуальної освітньої траєкторії
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Робота в закладах загальної середньої освіти різного типу та форми власності (вчитель інформатики, керівник гуртка тощо).</p> <p>Назва професії та її код (за НК України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p>

<b>Подальше навчання</b>	Програма надає можливість здобувати освіту за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за цією ж або суміжною галуззю знань; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі вищої та післядипломної освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, навчання з використанням інтерактивних, проєктних та інформаційних освітніх технологій, навчання з використанням індивідуально-творчого, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного та дослідницького підходів. Навчання проводиться у вигляді: лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, консультацій, самостійної роботи, наукових досліджень за темою дипломної роботи та практик. Практикується проведення лекцій, вебінарів і майстер-класів фахівцями-практиками та запрошеними лекторами.
<b>Оцінювання</b>	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності передбачає: поточний, підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, індивідуальні завдання, контрольні роботи, тестування, есе, захист звітів з практики), атестація здобувачів – захист кваліфікаційної роботи.
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (Інформатика), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або в репозитарії закладу вищої освіти.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, <b>формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. (A2.5)<sup>1</sup></b> <b>ЗК2.</b> Здатність <b>ефективно</b> використовувати <b>наявні та створювати нові</b> цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. <b>(A3.2)</b> <b>ЗК3.</b> Здатність планувати та управляти освітньою <b>і виховною</b> діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт, <b>прогнозувати результати освітнього процесу. (Г1.1., Г1.2, Г2.1)</b>

<sup>1</sup> Відповідна компетентність з Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (29.08.2024 р.)

	<p><b>ЗК4.</b> Здатність організувати осередки навчання і виховання, різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. (Г2.2, Г2.3)</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. (Д1.3)</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність працювати в команді, бути толерантним, пунктуальним, уміти переконувати й доносити власну думку, надавати професійну підтримку колегам, формувати соціальні навички (soft-skills), усвідомлювати актуальність та вчасність виконання задач різного типу (deadline) тощо. (Д1.1, Д1.2, Б3.3, Б3.2)</p> <p><b>ЗК+.</b> Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їх психоемоційний стан. (Б1.1)</p> <p><b>ЗК*.</b> Здатність розвивати й формувати мовно-комунікативні вміння і навички, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. (А1.1, А1.4)</p> <p><b>ЗК**.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, забезпечувати її захист та оперувати нею в професійній діяльності. (А3.1)</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність добирати і використовувати інновації у професійній діяльності, сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. (А2.4)</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. (В2.4, Д1.1)</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до моделювання змісту освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних вмінь, та здійснення інтегрованого навчання. (А2.1, А2.2, А2.3)</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес, формувати у них</p>



	<p>обґрунтовану позитивну самооцінку, я-ідентичність, спроможність до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання, виховувати культуру здорового й безпечного способу життя. (В2.3, Г3.3, Б1.3, Б1.2, Б3.1)</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. (В2.1, В2.2)</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами. (В1.1, В1.2)</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного, виховувати культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. (Б1.4)</p> <p><b>ФК**.</b> Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами, усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. (Б2.1, Б2.3)</p> <p><b>ФК*.</b> Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. (В1.3, В2.5)</p>
<p><b>Компетентності предметної спеціальності</b></p>	<p><b>ПК1.</b> Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</p> <p><b>ПК2.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ПК3.</b> Здатність визначати специфіку викладання інформатики у профільній школі, розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулів, виявляти готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах.</p> <p><b>ПК4.</b> Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, проводити моніторинг, оцінювання й аналіз якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти. (Г3.1, Г3.2)</p> <p><b>ПК5.</b> Здатність розробляти та реалізовувати навчальні проекти з інформатики, проекти із залученням інформаційних технологій, інтегровані завдання, завдання прикладного характеру.</p>

**ПК6.** Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи.

**ПК7.** Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в навчальному процесі. (А3.3)

**ПК8.** Здатність проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.

### 7 – Програмні результати навчання

#### Загальні (РН)

**РН1.** Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук для інформатичної освітньої галузі в практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

**РН2.** Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки, захисту та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

**РН3.** Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати, прогнозувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

**РН4.** Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність, демонструє вміння організувати осередки навчання і виховання, застосовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності.

**РН5.** Описує методiku розробки освітніх проектів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

**РН6.** Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

**РН7.** Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

**РН8.** Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні

професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя, *демонструє* здатність *підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності*.

**PH9.** *Демонструє* вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

**PH10.** *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності, *культури здорового й безпечного способу життя*.

**PH11.** *Демонструє* вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, *організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу*.

**PH12.** *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, *вміє надавати педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами*.

**PH13.** *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді, *надавати професійну підтримку колегам*, бути толерантним, пунктуальним, спроможній формувати соціальні навички (soft-skills), усвідомлювати актуальність та вчасність виконання задач різного типу (deadline) тощо.

**PH14.** *Демонструє* вміння формувати *спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного, виховувати культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній діяльності*.

**PH15.** *Демонструє* вміння визначати і враховувати в освітньому процесі *вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їх психоемоційний стан*.

**PH16.** *Демонструє* здатність створювати в освітньому середовищі *сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу*.

**PH17.** *Демонструє* вміння *усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, здатність керувати власними емоційними станами, усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі*.

	<p><b>РН18.</b> Демонструє здатність розвивати й формувати мовно-комунікативні вміння і навички, забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою.</p>
<p><b>Для предметної спеціальності (ПРН)</b></p>	<p><b>ПРН1.</b> Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.</p> <p><b>ПРН2.</b> Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.</p> <p><b>ПРН3.</b> Проявляє здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області.</p> <p><b>ПРН4.</b> Розуміє і визначає специфіку викладання інформатики у профільній школі, демонструє вміння організації навчального процесу з інформатики у профільних класах.</p> <p><b>ПРН5.</b> Володіє вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, вміє аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.</p> <p><b>ПРН6.</b> Вміє розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.</p> <p><b>ПРН7.</b> Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій.</p> <p><b>ПРН8.</b> Вміє розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, використовувати у навчальному процесі.</p> <p><b>ПРН9.</b> Вміє організовувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.</p> <p><b>ПРН10.</b> Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджує їх у навчальному процесі.</p> <p><b>ПРН11.</b> Вміє проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу.</p>
<p><b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Керівник та члени проектної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що забезпечують ОП, відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p>

	<p>Всі викладачі періодично за планом проходять стажування, беруть участь у проєктах, тренінгах, онлайн-курсах.</p> <p>До викладання залучаються практикуючі вчителі інформатики, які є спеціалістами вищої категорії</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічна база факультету математики та інформатики відповідає сучасним вимогам для забезпечення навчального процесу і виконання службових обов'язків співробітниками структурних підрозділів факультету. У навчальному процесі функціонують комп'ютерні класи, лекційні аудиторії, обладнані мультимедійними проєкторами, екранами та мультитордами.</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, у тому числі читальний зал; пункти харчування, актовий зал, спортивний зал, спортивні майданчики, медичний пункт. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком, а також, укриттями в умовах воєнного стану.</p> <p>Площі приміщень відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <a href="http://www.chnu.edu.ua">http://www.chnu.edu.ua</a>, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова / видавнича / атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація).</p> <p>Сайт електронного навчання ЧНУ <a href="https://moodle.chnu.edu.ua">https://moodle.chnu.edu.ua</a>, на якому розміщені курси та навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану.</p> <p>Корпоративні облікові записи та доступ до застосунків Google.</p> <p>Бібліотека українських та закордонних фахових періодичних видань з відповідного або спорідненого профілю, в т. ч. в електронному вигляді, електронний каталог, доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю, друковані фонди бібліотеки університету, репозитарій, фондовий матеріал кафедр, що забезпечують ОП.</p> <p>Навчальний план та пояснювальна записка до нього.</p> <p>Робочі програми (силабуси) з навчальних дисциплін, програми практичної підготовки, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.</p> <p>З січня 2017 р. в ЧНУ відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science.</p> <p>З листопада 2017 року в ЧНУ відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a></p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти України, зокрема, з: Київським національним університетом ім. Т.Шевченка; Національним педагогічним університетом ім. М.П.Драгоманова; Харківським національним педагогічним університетом ім. Г.С.Сковороди; Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України; Тернопільським національним педагогічним університетом ім.</p>

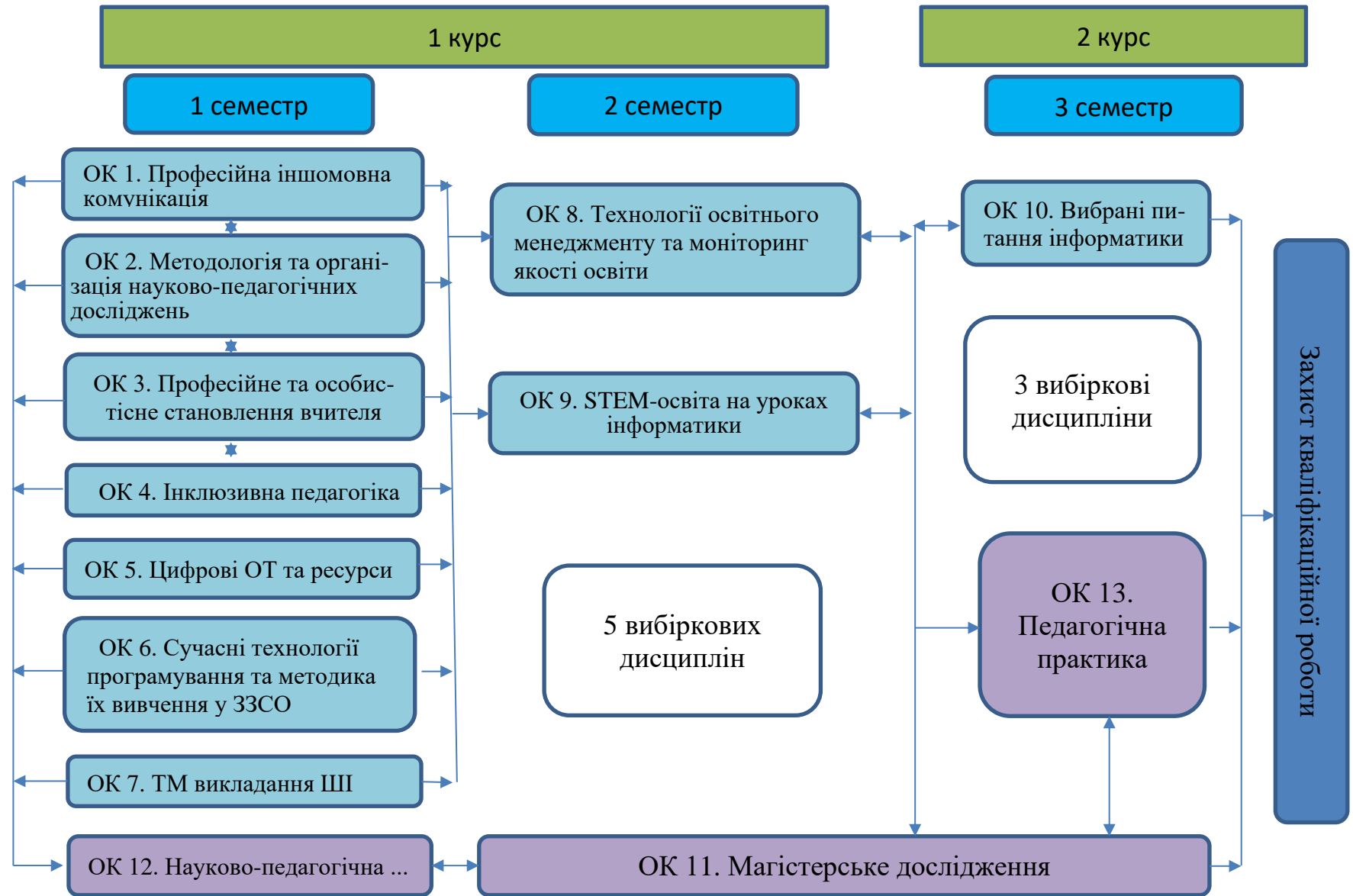
	В.Гнатюка; Кам'янець-Подільським національним університетом ім. І.Огієнка; Хмельницьким національним університетом; Ужгородським національним університетом та ін.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) на основі двосторонніх договорів між ЧНУ ім. Юрія Федьковича та закладами вищої освіти країн-партнерів, зокрема, з: Педагогічним університетом Штирії (Австрія); Левенським католицьким університетом (Бельгія); Університетом Роберта Гордона, м. Абердін (Великобританія); Університетом в Тасікмалая (Індонезія); Тель-Авівським університетом (Ізраїль); Університетом «Ангел Кънчева» у місті Русе (Болгарія) та ін.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### Перелік компонент ОП

Код н/д	Шифр н/д у навч. плані	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<i>Цикл загальної підготовки</i>				
ОК 1	ЗПО 1	Професійна іншомовна комунікація	4	Залік
ОК 2	ЗПО 2	Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	3	Залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>				
ОК 3	ППО 1	Професійне та особистісне становлення вчителя	3	Залік
ОК 4	ППО 2	Інклюзивна педагогіка	3	Залік
ОК 5	ППО 3	Цифрові освітні технології та ресурси	4	Екзамен
ОК 6	ППО 4	Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО	4	Екзамен
ОК 7	ППО 5	Технології та методика викладання шкільної інформатики	4	Екзамен
ОК 8	ППО 6	Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	4	Екзамен
ОК 9	ППО 7	STEM-освіта на уроках інформатики	4	Екзамен
ОК 10	ППО 8	Вибрані питання інформатики	3	Екзамен
ОК 11	ППО 9	Магістерське дослідження	10	Захист
ОК 12		Науково-педагогічна практика	5	Захист
ОК 13		Педагогічна практика	15	Захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>			<b>66(73,33%)</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
		Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибірових дисциплін та читаються впродовж 2 та 3 семестрів навчання	24	заліки, екзамени
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>			<b>24 (26,67%)</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	

## Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми





### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів закладів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», правил академічної доброчесності ЧНУ ім. Юрія Федьковича, Положень ЧНУ ім. Юрія Федьковича «Про організацію освітнього процесу», «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії», «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Атестація здобувачів освітньої програми «Інформатика та інформаційні технології в освіті» здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи на засіданні екзаменаційної комісії і, за умови успішного захисту, завершується рішенням екзаменаційної комісії про видачу документу встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти Магістр, присвоєнням освітньої кваліфікації – «Магістр. Середня освіта (Інформатика). Інформатика та інформаційні технології в освіті» та професійної кваліфікації – «Вчитель інформатики»

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК1	+			+	+	+			+		+	+	+
ЗК2	+				+	+					+		+
ЗК3			+	+			+	+			+		+
ЗК4		+	+	+		+					+	+	+
ЗК5		+			+		+	+	+		+	+	+
ЗК6					+	+		+	+		+		+
ЗК7	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+
ЗК8	+			+	+						+		+
ЗК+			+	+							+		+
ЗК*	+	+									+	+	+
ЗК**		+			+					+	+		+
ФК1		+									+	+	+
ФК2	+		+		+						+	+	+
ФК3		+	+					+			+	+	+
ФК4							+		+	+	+		+
ФК5			+				+		+		+	+	+
ФК6			+	+							+		+
ФК7			+	+							+		+
ФК8		+	+								+	+	+
ФК**			+	+							+		+
ФК*			+	+							+		+
ПК1		+					+	+		+	+		+
ПК2			+			+	+			+	+	+	+
ПК3							+		+	+	+		+

ПК4							+	+		+	+		+
ПК5						+	+		+	+	+		+
ПК6					+		+		+	+	+	+	+
ПК7					+	+	+				+	+	+
ПК8					+	+		+			+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
PH1			+	+			+	+		+	+		+
PH2		+			+						+		+
PH3	+		+					+			+		+
PH4		+	+	+				+			+		+
PH5					+	+		+	+		+		+
PH6	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+
PH7	+		+		+						+	+	+
PH8		+	+					+			+	+	+
PH9							+		+	+	+	+	+
PH10			+				+				+	+	+
PH11			+	+							+	+	+
PH12			+	+							+		+
PH13	+	+							+		+	+	+
PH14		+	+								+	+	+
PH15			+	+							+		+
PH16			+	+							+		+
PH17			+	+							+		+
PH18	+	+									+	+	+
ПРН1							+			+	+		+
ПРН2						+	+		+		+		+
ПРН3	+	+			+					+	+	+	+
ПРН4							+			+	+		+
ПРН5						+	+		+	+	+		+
ПРН6							+	+		+	+		+

ПРН7					+	+			+	+	+		+
ПРН8									+	+	+		+
ПРН9		+			+		+		+	+	+	+	+
ПРН10					+		+				+	+	+
ПРН11					+	+					+		+