

**Чернівецький національний університет імені Юрія  
Федьковича**

(повне найменування вищого навчального закладу)

факультет математики та інформатики  
(назва інституту / факультету)

Кафедра диференціальних рівнянь  
(назва кафедри)



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Проректор науково-педагогічної  
роботи

Марусик Т.В.  
"4031" "аркнв" 2022 року

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

Освітньо-професійна програма Інформатика та математика  
(назва програми)

Спеціальність 014.09 – Середня освіта (інформатика)  
(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка  
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)  
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

факультет математики та інформатики  
(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Чернівці 2022 рік**

Наскрізна програма практики складена відповідно до освітньо-професійної програми «Інформатика та математика», спеціальності 014.09 – Середня освіта (інформатика), галузі знань 01 – Освіта / Педагогіка, затверджені Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 7 від «30» червня 2022 року).

(назва освітньо-професійної програми, код та назва спеціальності, галузь знань, шифр та назва, дата останнього затвердження)

Розробник: Літовченко В.А., зав. каф. диференціальних рівнянь, д. фіз.-мат. наук, проф.  
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Розглянуто й схвалено на засіданні кафедри диференціальних рівнянь

Протокол № 1 від «30» серпня 2022 року

Завідувач кафедри

(підпис)

Літовченко В.А.  
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом ОПП (керівником проектної групи) Інформатика та математика  
назва освітньої програми

Гарант ОПП (керівник проектної групи) Інформатика та математика  
Піддубна Л.А.  
(прізвище та ініціали)

Схвалено Методичною радою факультету математики та інформатики

Протокол № 1 від «31» серпня 2022 року

Голова Методичної ради факультету математики та інформатики

(підпис)

Сікора В.С.  
(прізвище та ініціали)

Затверджено Вченою радою факультету математики та інформатики

Протокол № 1 від «31» серпня 2022 року

Голова Вченої ради факультету математики та інформатики

(підпис)

Мартинюк О.В.  
(прізвище та ініціали)

## Вступ

Особливе місце в освітньому процесі займає практика, як засіб закріплення теоретичних знань та опрацювання практичних навичок студентів, і є ваговою складовою системи навчання в ЗВО.

Порядок проходження практики у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (ЧНУ) регламентується:

- ✓ «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ»;
- ✓ «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (надалі Положення про практику в ЧНУ);
- ✓ «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ»;
- ✓ «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти»;
- ✓ «Положення про виявлення та запобігання плагіату»;
- ✓ «Етичним кодексом ЧНУ»;
- ✓ «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ»;
- ✓ «Положенням про використання європейської кредитної Трансферно накопичувальної системи в ЧНУ».

Наскрізна програма практики здобувачів вищої освіти 014.09 Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти є основним навчально-методичним документом, який визначає усі аспекти проведення практик. Вона забезпечує єдиний комплексний підхід до організації практик, їх системність, неперервність і послідовність у навчальному процесі відповідно до стандартів освіти.

### 1. Опис практик

#### 1.1. Мета практик:

1.1.1 оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації праці в галузі їхньої майбутньої професії, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих ними в процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін, а також вдосконалення практичних навичок зі спеціальності; формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично оновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

1.1.2 поглиблення та закріплення знань студентів магістратури з питань організації і форм здійснення процесу наукових досліджень в сучасних умовах; формування вмінь і навичок опрацювання результатів педагогічного експерименту; формування вміння вирішувати конкретні дослідницькі завдання згідно з умовами педагогічного процесу; формування та розвиток в студентів-

магістрантів потреби систематичного поновлення і творчого застосування теоретичних знань і практичних навичок ведення наукових досліджень.

## 1.2. Види практик

Курс	Назва практики	Кафедра, що забезпечує організацію	Кількість кредитів ЄКТС	Тривалість	Семестр
2	Педагогічна практика	Кафедра диференціальних рівнянь	15	8 тижнів	3
2	Переддипломна практика	Кафедра диференціальних рівнянь	5	2 тижні	3

## 1.3. Основні завдання практик

1.3.1 вивчення передового досвіду вчителів інформатики ЗЗСО; закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення дисциплін професійної підготовки, формування практичних навичок зі спеціальності; набуття досвіду застосування у навчальній діяльності сучасних освітніх технологій; формування вмінь організації та проведення виховної роботи з учнями; формування навичок педагогічного спілкування з учнями та колегами; забезпечення науково-педагогічної підготовки до дослідної роботи;

1.3.2 формування уміння використовувати методи наукового дослідження; проведення експериментальних досліджень у відповідності до теми магістерської роботи; оволодіння сучасною методологією наукового дослідження; закріплення знань, умінь і навичок, здобутих у процесі вивчення дисциплін за магістерською програмою; оволодіння сучасними методами збирання, аналізу та оброблення наукової інформації; оволодіння вміннями викладати здобуті результати у вигляді звітів, публікацій, доповідей; формування уявлень про сучасні інформаційні технології наукової інформації; формування навичок самоосвіти самовдосконалення, сприяння активізації науково-дослідної діяльності магістрантів.

## 1.4. Заплановані результати практик

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

### знати:

основи фундаментальних дисциплін і професійно-орієнтованих дисциплін, а також основи педагогіки, педагогічної майстерності, основи психології, методики викладання інформатики у ЗЗСО;

### вміти:

творчо застосовувати на практиці знання, здобуті під час вивчення навчальних дисциплін, методики їх викладання; правильно обирати методи та прийоми для розв'язання конкретних освітніх завдань; правильно оцінювати та адекватно

реагувати на різноманітні педагогічні ситуації; складати психолого-педагогічну характеристику на окремого учня; оптимально застосовувати на уроках з інформатики сучасні технічні засоби навчання; проводити наукову та науково-методичну роботу.

Практики формують такі компетентності за ОП:

#### **Інтегральна компетентність:**

**ІК.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми в сфері інформатики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

#### **Загальні компетентності:**

**ЗК1.** Здатність діяти етично, відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод громадянина. Усвідомлювати цінності громадянського суспільства, поважне ставлення до права й закону, нетерпимість до корупції.

**ЗК3.** Здатність на саморозвиток і вдосконалення, генерування нових ідей, ініціативність, творчість і підприємливість.

**ЗК9.** Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації професійною мовою в науковій діяльності.

#### **Фахові компетентності спеціальності:**

**ФК7.** Здатність до поглибленого аналізу проблем, постановки, обґрунтування та вирішення завдань науково-педагогічної діяльності з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки.

**ФК8.** Здатність до наукової комунікації та участі в наукових заходах різного рівня; спроможність розробляти концептуальні й теоретичні моделі розв'язування наукових проблем і задач проєктної та науково-педагогічної діяльності, представляти результати власного дослідження засобами сучасних комп'ютерних технологій.

**ФК11.** Здатність проєктувати траєкторію власного професійного розвитку, самоосвіти, рефлексії, здобувати нові знання та вміння з високим рівнем автономності в тому числі й в нових галузях знань, не пов'язаних із професійною сферою, розширювати і поглиблювати своє світосприйняття.

Наведені результати навчання за відповідною дисципліною співвідносяться із такими *програмними результатами навчання*:

**ПР31.** Знання шляхів інноваційного розвитку сучасної системи освіти України в умовах реформаційних перетворень і розуміння сутності освіти як соціокультурного феномену.

**ПРЗ2.** Знання змісту нормативних документів, що регулюють організацію освітнього процесу та основних вимог до ведення навчальної документації.

**ПРЗ3.** Знання основ методології наукового пізнання, основних форм і законів абстрактного та логічного мислення, теорій фундаментальної та прикладної інформатики і вміння використовувати їх на практиці.

**ПРЗ4.** Володіння сучасними методами ефективного доступу до інформації та роботи з нею, зокрема, ідентифікації та класифікації інформації на базі нових інформаційних технологій за допомогою програмних технічних засобів, локальних і глобальних комп'ютерних мереж.

**ПРЗ5.** Володіння технічними засобами навчання інформатики, цифрових технологій та актуальних аспектів їх розвитку.

**ПРЗ7.** Володіння основними принципами, психологічними особливостями, сучасними методами та формами організації навчання в закладах освіти, а також, формами й методами оцінювання навчальних результатів та комп'ютерними засобами підтримки кожної з форм навчання.

**ПРУ1.** Уміння здійснювати пошук наукових джерел зі сфери професійної діяльності, аналізувати проблеми з точки зору сучасних наукових парадигм, осмислювати і робити обґрунтовані висновки та належно використовувати їх з дотриманням вимог академічної доброчесності.

**ПРУ2.** Здатність розв'язувати складні задачі та інтегрувати знання в широких мультидисциплінарних контекстах; здійснювати підготовку осіб, що навчаються для участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах різного рівня.

**ПРУ3.** Уміння організовувати процес електронного навчання та керувати ним, проектувати і запроваджувати нові системи та підходи до навчання, використовувати наявні розробки з дотриманням права власності та ліцензійних умов.

**ПРУ4.** Спроможність визначати доцільність впровадження, планувати зміст додаткових профільних дисциплін, позакласної та виховної роботи з інформатики згідно з особистими запитами та освітніми можливостями осіб, що здобувають освіту.

**ПРУ5.** Уміння виявляти способи проектування та обслуговування програмних комплексів, баз даних, Web-додатків для підтримки професійної діяльності, працювати з різними типами даних та навчати цьому здобувачів освіти.

**ПРУ7.** Спроможність доступно, чітко та однозначно надавати власні знання, доносити висновки та аргументації як фахівцям так і нефахівцям, зокрема, особам, що здобувають освіту.

**ПРК1.** Знання професійної мови для освітньої діяльності та наукової комунікації.

**ПРК3.** Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, засвоєння нових знань, самоосвіти та здорового способу життя.

**ПРА1.** Управління з високим ступенем автономії складними, непередбачуваними робочими/навчальними процесами, що потребують нових стратегічних підходів.

## 2. Зміст практик

### 2.1. Педагогічна практика

- ознайомлення з функціональними обов'язками керівництва закладу, знайомство з матеріально-технічною базою навчального закладу, традиціями його колективу, відвідування уроків, виховних заходів;
- вивчення методології ведення обліку психологічних особливостей у навчальній та виховній роботі учителя: ведення особових справ учасників освітнього процесу, обліку вікових та індивідуальних особливостей учнів, виявлення особливостей педагогічного спілкування у колективі;
- поглиблене вивчення навчальної діяльності вчителя інформатики;
- освоєння методики проведення вчителями закладу інтегрованих уроків з використанням інформатики;
- вивчення передового досвіду та творчої діяльності провідних вчителів-предметників закладу проходження практики, їх науково-методичного доробку;
- проведення навчальної та позакласної роботи з предмету спеціальності: допомога вчителю інформатики з розробкою навчальних планів, самостійна підготовка конспектів уроків, факультативних занять, підготовка дидактичних і роздаткових матеріалів, наочних посібників, планів занять предметного гуртка тощо;
- вивчення досвіду виховної роботи класного керівника, проведення окремих виховних заходів (виховні години, години спілкування, бесіди, диспути, збори, конференції), робота з батьками і громадськістю, збір інформації для написання психолого-педагогічної характеристики на учня та клас;
- вивчення планів роботи методичного об'єднання вчителів (предметних, циклових комісій), класних керівників, вихователів. Участь у роботі педагогічної ради, методичного об'єднання, семінарів класних керівників;
- відвідування та аналіз навчальних занять і виховних заходів колег-практикантів;
- організація в старших класах роботи з самовиховання.

### 2.2. Переддипломна практика

- участь у роботі науково-методичного семінару бази практики;
- розробка методичних матеріалів з науково-педагогічних проблем, оволодіння навичками наукового пошуку;
- робота над затвердженою науковою проблемою, апробація результатів дослідження;
- підготовка доповіді з теми наукового дослідження на засіданні проблемної групи;
- підготовка тез доповіді на студентську наукову конференцію.

## 3. Бази проведення практик

Базами проведення практик є ЗЗСО м. Чернівці та Чернівецької області, а також ЗЗСО за місцем проживання та працевлаштування здобувача вищої освіти,

з якими укладено «Договір про проходження практики», факультет математики та інформатики ЧНУ, зокрема, кафедра диференціальних рівнянь.

Бази практики зобов'язуються:

3.1. Прийняти студентів на практику згідно з календарним планом.

3.2. Призначити наказом кваліфікованих спеціалістів для безпосереднього керівництва практикою.

3.3. Створити необхідні умови для виконання студентами програми практики, не допускати використання їх на посадах та роботах, що не відповідають програмі практики та майбутній спеціальності.

3.4. Забезпечити студентам умови безпечної роботи на кожному робочому місці. Проводити обов'язкові інструктажі з охорони праці: ввідний та на робочому місці. У разі потреби навчати студентів-практикантів безпечних методів праці.

3.5. Надати студентам-практикантам і керівникам практики від університету можливість користуватися бібліотекою, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики.

3.6. Забезпечити облік виходів на роботу студентів-практикантів. Про всі порушення трудової дисципліни, Правил внутрішнього розпорядку та про інші порушення повідомляти університет.

3.7. Після закінчення практики дати характеристику на кожного студента-практиканта, в котрій відобразити якості підготовленого ним звіту.

#### **4. Організація, проведення та керівництво практиками**

Згідно з «Положенням про практику в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» загальна організація практики та контроль за її проведенням в університеті здійснюється першим проректором. При цьому, відповідальність за її організацію та проведення покладається на завідувача практики університету, декана факультету, керівника практики у структурному підрозділі, завідувача кафедри та керівника практики від кафедри (яка забезпечує проведення практики).

Безпосереднє керівництво практикою та виконання програми практики забезпечує кафедра, що відповідає за її проведення.

Педагогічна та переддипломна практики проводиться в освітніх навчальних закладах (базах практики) на основі укладених договорів.

На основі договору студенти отримують направлення на проходження практики, яке готує керівник практики від кафедри.

На здобувачів вищої освіти – практикантів поширюються законодавство України про працю та Правила внутрішнього трудового розпорядку бази практики.

Розподіл практикантів на бази практики готується за 10 днів до початку практики.



Практиканти направляються на практику, зазвичай, групами до 3-х осіб. Магістранти також можуть проходити практику на базах практик, які плануються як місця їхнього майбутнього працевлаштування.

Керівник практики від кафедри на початку практики зобов'язаний представити студентів-практикантів керівнику бази практики, який відтак закріплює практикантів за керівниками від бази практики.

Перед початком практики завідувач кафедри разом із керівниками практики проводять настановчу конференцію, на якій роз'яснюється мета, завдання та вимоги до проходження практики, а також, проводять інструктаж з техніки безпеки та охорони праці.

**Головна мета** настановчої конференції – ввести студентів у коло методичних питань, які буде вирішувати практикант, ознайомити їх з порядком проходження практики, її змістом, метою та завданнями, а також, з основними вимогами, правами і обов'язками практикантів та керівників-методистів, формами звітності та критеріями оцінювання.

Під час настановчої конференції практикантам видаються необхідні документи:

- програма практики;
- щоденник практики.

До відома практикантів доводиться графік проходження практики, система звітності про проходження практики: вимоги до ведення щоденника практики, підготовки письмового звіту та доповіді при захисті практики.

Робочий день практиканта визначається правилами внутрішнього трудового розпорядку та режимом роботи навчального закладу – бази практики. Робоче місце практиканта визначається керівником практики від бази практики.

Під час проходження практики студенти ведуть щоденник практики, в якому в хронологічному порядку записують зміст виконаної роботи кожного дня практики.

Бази практик в особі їх керівників разом з керівником практики від кафедри несуть відповідальність за організацію, якість і результати практики здобувачів вищої освіти.

## **5. Підведення підсумків практик**

Після закінчення практики в триденний термін кожен студент повинен подати керівникові практики від кафедри пакет документів.

### **5.1. Педагогічна практика:**

- *Індивідуальний план практики* з відміткою про його виконання.

- **Щоденник педагогічної практики** завізований підписами керівника ЗЗСО - бази практики, керівника-методиста від бази практики, вчителя інформатики, класного керівника, організатора позакласної та позашкільної роботи, керівника практики від кафедри та печаткою ЗЗСО – бази практики.
- Розширені **плани-конспекти двох залікових уроків**, проведених практикантом, та протоколи їх обговорення із виставленою оцінкою, підписані всіма присутніми на уроці вчителями та студентами-практикантами, керівником практики від факультету.
- **Плани-конспекти** проведених **пробних уроків**, підписаних практикантом і вчителем.
- Розширений **план-конспект виховного заходу**, підписаний практикантом і класним керівником.
- Складена практикантом **характеристика класу**, підписана студентом і класним керівником цього класу.
- Складена практикантом **характеристика учня**, підписана студентом і класним керівником цього класу.
- **Характеристика студента-практиканта як вчителя інформатики** з підписами вчителя інформатики та керівника бази практики й печаткою.
- **Характеристика студента-практиканта як класного керівника** з підписами класного керівника та керівника бази практики й печаткою.
- **Звіт з практики.**

Якщо практикант навчається за індивідуальним планом і офіційно працює за фахом, то він подає такі документи:

- **Довідка**, що підтверджує його офіційне працевлаштування (копія з трудової книжки, довідка з місця роботи із зазначеною кількістю годин інформатики в його тижневому навантаженні: не менше 6 годин).
- **Характеристика студента-практиканта як вчителя інформатики та як класного керівника** (з оцінкою та відповідними підписами й печаткою).
- Розширений **план-конспект одного залікового уроку** (з оцінкою, протоколом обговорення, підписаного всіма присутніми вчителями на уроці та керівником бази практики).
- **Відео-фрагмент** тривалістю не менше 15 хв цього залікового уроку.
- Розширений **план-конспект виховного заходу**, підписаний практикантом і керівником установи.
- **Звіт з практики.**

## 5.2. Переддипломна практика:

- **Індивідуальний план практики** з відміткою про його виконання.
- **Щоденник переддипломної практики**, завізований підписами керівника ЗЗСО - бази практики та керівника практики від кафедри.
- **Текст доповіді** з теми наукового дослідження на засіданні проблемної групи.
- **Аналіз результатів** власного педагогічного експерименту.
- **Звіт про експериментальні дослідження** за тематикою дипломної роботи.
- **Тези доповідей** на студентську конференцію.
- **Загальний звіт з практики.**

По закінченню кожного виду практики у п'ятиденний термін кафедра диференціальних рівнянь проводить підсумкову конференція – захист практики, на якій магістранти захищають свій звіт та презентують результати виконаних завдань.

## 6. Критерії та методи оцінювання програмних результатів практик

При оцінюванні кожного виду практики враховується:

- ❖ рівень професійно-педагогічних умінь;
  - ❖ прояв професійно-значущих якостей особистості: дисциплінованість, організованість, доброзичливість, врівноваженість, любов до дітей тощо;
  - ❖ якість виконання усіх завдань практики;
  - ❖ рівень виявлення творчості;
  - ❖ рівень педагогічного аналізу і рефлексії;
- якість звітної документації.

Критерії оцінювання кожного з завдань практики студенти отримують перед початком практики. Диференційована оцінка (бали) за кожне завдання практики виставляється керівником від кафедри диференціальних рівнянь. Після завершення практики відбувається захист в присутності комісії. Підсумкова оцінка за практику враховується нарівно з іншими оцінками, які характеризують успішність студента та заноситься в його залікову книжку та журнал обліку успішності.

### Розрахунок рейтингових балів за видами роботи

#### 6.1. Педагогічна практика

Оцінка «**відмінно**» - **А (90-100 балів)** - всі завдання педагогічної практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння магістранта застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями педагогічної діяльності в освітніх навчальних закладах. Виявлено вміння будувати стосунки з учнями, вчителями; вміння аналізувати освітній процес, проводити науково-педагогічні дослідження за різними методиками. Продемонстрована активність та ініціативність у підготовці та проведенні виховних заходів у ЗЗСО. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, всі необхідні підписи завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, загальна оцінка керівника за практику від бази – «відмінно».

Оцінка «**дуже добре**» - **В (80-89 балів)** – завдання, передбачені робочою програмою практики виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння (на конструктивному рівні) застосовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями діяльності в освітніх навчальних закладах. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, всі необхідні підписи завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, загальна оцінка керівника за практику від бази – «дуже добре».

Оцінка «добре» - **C (70 – 79 бали)** - завдання практики виконано. В ході виконання завдань, зокрема підготовка до занять, допускалися незначні помилки. Недостатньо аргументовано здійснював аналіз освітнього процесу. Під час проведення виховних заходів виявляв старанність. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, всі необхідні підписи завірені печаткою. Характеристика-відгук позитивна, загальна оцінка керівника за практику від бази – «добре».

Оцінка «задовільно» - **D (60 – 69 бали)** - завдання практики виконано не в повному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Недостатньо обґрунтовано вибирав методи проведення занять та форми проведення виховних заходів. Допускав помилки під час аналізу освітнього процесу. Звітна документація оформлена з помилками. Щоденник оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка «достатньо» - **E (50 – 59 балів)** - завдання виконано з помилками. Всі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена з помилками. Щоденник оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Оцінка «незадовільно» - **FX (35 – 49)** незадовільно з можливістю повторного складання. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика-відгук.

Оцінка «незадовільно» **F(1 – 34)** незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики. Студент не виконав запланованих завдань практики і виявив повну непідготовленість до практичної діяльності на репродуктивному та конструктивному рівнях майбутньої професійної діяльності.

Методи оцінювання запланованих програмних результатів навчання: практичний контроль, усне опитування, письмова робота, виконання творчих завдань.

## 6.2. Переддипломна практика

№	Вид практичного завдання	Максимальна к-сть балів	Критерій оцінювання
1	Проведення експериментальних досліджень за тематикою дипломної роботи	20	Максимальна кількість балів виставляється практиканту, якщо він повністю виконав рекомендований науковим керівником план експериментальних досліджень
2	Обробка та аналіз результатів наукового-педагогічного експерименту	20	Максимальна оцінка виставляється за умови, що практикант якісно та повною мірою здійснив аналіз результатів зазначених експериментів та оформив їх у вигляді наукового звіту
3	Виступ з доповіддю з теми наукового дослідження на засіданні проблемної групи	20	Максимальна кількість балів виставляється, якщо: <ul style="list-style-type: none"> <li>- витримані всі вимоги до наукової доповіді;</li> <li>- тема доповіді є актуальною;</li> <li>- практикант вільно володіє змістом доповіді;</li> <li>- зроблена якісна презентація доповіді;</li> <li>- надані правильні та вичерпні</li> </ul>

			відповіді на поставлені питання
4	За результатами наукового дослідження підготував тези на студентську наукову конференцію	10	Максимальна оцінка ставиться у випадку участі практиканта на студентській конференції
5	Реферат аналізу наукового доробку педколективу бази практики	10	Максимальна кількість балів виставляється за умови наявного реферату з ґрунтовним аналізом
6	Звітна документація	10	Максимальна оцінка ставиться у випадку наявності всієї належно оформленої документації
7	Захист практики	10	Максимальна оцінка ставиться у випадку успішного захисту практики
Підсумковий рейтинговий бал		100	

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
	Оцінка (бали) Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)
<b>Добре</b>	B (80-89)
	C (70-79)
<b>Задовільно</b>	D (60-69)
	E (50-59)
<b>Незадовільно</b>	FХ (35-49)
	F (1-34)

## 7. Рекомендована література

### Основна

1. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 р. № 93. – ЗНД. – Київ, 1993. - №173. – 24 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи [Текст] : підруч. за модульно-рейтинговою системою навч. для студ. магістратури : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С.С. Вітвицька ; М-во освіти і науки України, Житомирський держ. ун-т ім. І.Франка. К. : Центр навч. л-ри, 2006. 384 с.
3. Галузинский В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинский, М.В. Євтух. – К.: Інтел, 1995. - 168 с.
4. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям / Семен Устимович Гончаренко. – К.; Вінниця: ДОВ Вінниця, 2008. – 278 с.
5. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О.В. Малихін, І. Г. Павленко, О.О. Лаврентьева, Г.І. Матукова. – Київ: КНТ, 2014. – 262 с.
6. Важинський С. Є. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. / С. Є. Важинський, Т.І. Щербак; СумДПУ імені А. С. Макаренка. – Суми : СумДПУ, 2016. – 260 с.

7. Швець Ф. Д. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. / Ф. Д. Швець. – Вінниця : НУВГП, 2016. – 151 с.
8. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю. Г. Бургу. – Київ : Центр учб. літер., 2014. – 142 с.
9. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.
10. Медвідь В. Ю. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. / В. Ю. Медвідь, Ю. І. Данько, І. І. Коблянськаю. – Суми : СНАУ, 2020. – 220 с.
11. Prathapan K. Research Methodology for Scientific Research. / K. Prathapan. – Dreamtech Press, 2019. – 272 p.

#### **Додаткова**

12. Панішев А. В. Методологія наукових досліджень : навч. посібн. / А. В. Панішев. - Ж. : ЖДТУ, 2013. – 148 с.
13. Краус Н. М. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. посібн. / Н. М. Краус; Полтав. нац. техн. ун-т ім. Ю. Кондратюка. – Полтав : Оріяна, 2012. – 180 с.
14. Демківський А. В. Основи методології наукових досліджень: навч. посібн. / А. В. Демківський, П. І. Безус. – К.: Акад. муніцип. упр., 2012. – 276 с.
15. Dharmapalan V. Scientific Research Methodology / V. Dharmapalan. – Alpha Science, 2012. - 250 p.

#### **Internet-ресурси:**

16. Предмет методології науки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://stud.com.ua/29019/filosofiya/predmet\\_metodologiyi\\_nauki](https://stud.com.ua/29019/filosofiya/predmet_metodologiyi_nauki).
17. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://rada.gov.ua/>.
18. Фінансування наукових досліджень в Україні та світі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://edclub.com.ua/analityka/finansuvannya-naukovyh-doslidzhen-v-ukrayini-ta-sviti>.
19. Наука в університетах [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/nauka-v-universitetah>.
20. Академічна мобільність [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/osvita-za-kordonom/akademichna-mobilnist>