



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА ТА
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)
галузі знань А Освіта



ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

Руслан Білоскурський

(Протокол №5 від «28» квітня 2025 р.)

ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «01» вересня 2025р.

Ректор

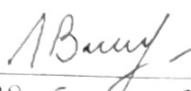
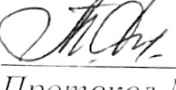
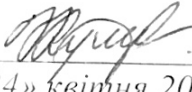


Руслан Білоскурський

(Підпис №164 від «01» травня 2025 р.)

Чернівці – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО» Робочою групою кафедри диференціальних рівнянь Керівник робочої групи  Володимир ЛУЧКО «28» березня 2025 р.	«УХВАЛЕНО» На засіданні кафедри диференціальних рівнянь Завідувач кафедрою  Владислав ЛІТОВЧЕНКО Протокол №13 від «28» березня 2025 р.
«СХВАЛЕНО» Вченою радою факультету математики та інформатики Голова Вченої ради  Ольга МАРТИНЮК Протокол №11 від «23» квітня 2025 р.	«РЕКОМЕНДОВАНО» Науково-методичною радою Голова Науково-методичної ради  Тетяна ФЕДІРЧУК Протокол №11 від «24» квітня 2025 р. 
«ПОГОДЖЕНО» Начальник навчального відділу  Ярослав ГАРАБАЖІВ «24» квітня 2025 р.	«ПОГОДЖЕНО» Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти  Ірина КУШНІР «24» квітня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) **Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)** для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за предметною спеціальністю А4.09 “Середня освіта (Інформатика)” містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)** підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.09 “Середня освіта(Інформатика)” розроблена відповідно до Закону України "Про вищу освіту", постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності", Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225, з урахуванням постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол №12 від 02.09.2024 р.), «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм», затвердженого Вченою радою ЧНУ (протокол №4 від 27.04.2020 р.).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник проєктної групи - *Лучко В.М.*, магістр спеціальності СО (Інформатика), кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри диференціальних рівнянь (гарант програми);

Члени проєктної групи:

Бирка М.Ф. – доктор педагогічних наук, професор кафедри диференціальних рівнянь;

Літовченко В.А. – доктор фізико-математичних наук, завідувач кафедри диференціальних рівнянь;

Караванова Т.П. – заслужений вчитель України, асистент кафедри математичного моделювання;

Ленюк О.М. – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри диференціальних рівнянь;

Яшан Б.О. – доктор філософії, асистент кафедри диференціальних рівнянь;

Лукашів Т.О. – доктор філософії, дослідник Люксембурзького інституту охорони здоров'я;

Мельник Г.В. – ментор ІТ Академії компанії SoftServe, кандидат економічних наук, викладач вищої категорії з інформатики та дисциплін спеціалізації ЗВО;

Терлецька І.Д. – консультант КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» ЧМР, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист;

Скрипничук Н.С. – вчитель інформатики вищої категорії, старший вчитель Чернівецького багатoproфільного ліцею №4 (член ради стекхолдерів факультету);

Сокровольська Н.В. - здобувач ВО за ОПІ «Інформатика та інформаційні технології в освіті» для першого (бакалаврського) рівня ВО, експерт НАЗЯВО

1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті) з предметної спеціальності А4.09 «Середня освіта (Інформатика)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет математики та інформатики Кафедра диференціальних рівнянь
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр. Середня освіта (Інформатика) Кваліфікація в дипломі: Бакалавр. Середня освіта (Інформатика) ОПП: Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті) Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр (Інформатика)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті)» «Secondary education (Informatics and digital technologies in education)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяці (240 кредитів ЄКТС). Можливий вступ на скорочену форму навчання, з перезарахуванням 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитована, Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565. Серія НД №2588451.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти. На скорочену форму – на основі диплома фахового молодшого бакалавра (диплома молодшого бакалавра чи молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2027 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/bakalavrska-opp/
2 – Мета освітньої програми	
Комплексна теоретична та практична підготовка майбутніх учителів інформатики для закладів загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту, здатних організовувати процес навчання інформатики, освітніх технологій, ефективно і доцільно використовувати цифрові технології, прикладне програмне забезпечення та новітні ІКТ в освітньому процесі, розробляти та вдосконалювати інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу, готових до постійного саморозвитку, самовдосконалення та професійної діяльності.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика)

спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (Інформатика). Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя інформатики закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття і категорії середньої освіти та методики навчання інформатики у базовій школі. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи інформатики як науки, освітні технології та методики формування загальних і професійних компетентностей у закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для формування професійних компетентностей вчителя інформатики ЗЗСО, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела, необхідні в освітньому процесі; бази різних освітніх установ для проведення різних видів педагогічної практики.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності загальної освіти у галузі інформатики, проблеми впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі в ЗЗСО, традиційні та інноваційні підходи сучасної педагогічної науки
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма поєднує теоретичний зміст предметної області (оволодіння фундаментальними знаннями у галузі інформатики та методики її навчання) із можливістю опанування додаткових фахових компетентностей в галузі Інтернет-технології, Web-програмування та дизайну в освіті з метою розширення професійної кваліфікації здобувачів і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до використання сучасних методів навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту. Ключові слова: освітній процес, середня освіта, інформатика, освітні технології, технології навчання, методика викладання, педагогіка, професійно-педагогічна діяльність
Особливості програми	Програма передбачає професійну підготовку майбутніх вчителів інформатики у закладах загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту, на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів з використанням цифрових технологій, інноваційних форм, методів і засобів навчання, а також з можливістю побудови індивідуальної освітньої траєкторії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр за предметною спеціальністю А4.09 «Середня освіта (Інформатика)» може обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010). 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (з дипломом бакалавра)
Подальше навчання	Програма надає можливість здобувати освіту за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК України – 7 рівень) за цією ж або суміжною галуззю знань.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, навчання з використанням інтерактивних, проєктних та інформаційних освітніх технологій, навчання з використанням індивідуально-творчого, комунікативно-діяльнісного, компетентнісного та дослідницького підходів. Навчання проводиться у вигляді: лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, консультацій, самостійної роботи, проходження практик і виконання курсових робіт. Практикується проведення лекцій, вебінарів і майстер-класів фахівцями-практиками та запрошеними лекторами.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальної діяльності передбачає: поточний, підсумковий контроль (усні та письмові екзамени, заліки, індивідуальні завдання, контрольні роботи, тестування, есе, захист звітів з практики), атестація здобувачів – кваліфікаційний іспит.
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного та системного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю для виконання професійної діяльності. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові ресурси і технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, ухвалювати обґрунтовані рішення у професійній діяльності, керуватись чинним законодавством, діяти відповідально дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня на основі партнерства. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та

	закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності і спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету, до інноваційної діяльності. ФК2. Здатність вільного володіння та забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету, особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку та організовувати їхню пізнавальну діяльність (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Компетентності предметної спеціальності	ПК1. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики. ПК2. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.

	ПК3. Здатність до використання сучасних методів розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування. ПК4. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики. ПК5. Володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі. ПК6. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів. ПК7. Здатність добирати та використовувати сучасні й ефективні методики і інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування. ПК8. Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації. ПК9. Здатність до створення концептуальної, логічної та фізичної моделей проектування систем керування базами даних. ПК10. Здатність формувати проблеми математично та в символічній формі з метою спрощення їхнього аналізу й розв'язання. ПК11. Здатність діяти за заданими базовими математичними алгоритмами, здійснювати їх вибір і застосування; набувати практичні уміння і навички необхідні для конструювання алгоритмів, описання способів розв'язання математичних задач у вигляді алгоритмічного припису.
	7 – Програмні результати навчання

Результати навчання	РН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів, їхній психоемоційний стан. РН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей та наскрізних умінь учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. РН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання і розвитку учнів різних вікових груп на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з
----------------------------	---

**Програмні
результати
навчання**

особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні, цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси у професійній діяльності.

РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини та дитини в Україні, цілей сталого розвитку.

ПРН1. Визначає структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, пояснює перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.

ПРН2. Знає та розуміє фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій; пояснює та застосовує способи двійкового кодування текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

ПРН3. Використовує інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

ПРН4. Знає та розуміє принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; обґрунтовує необхідність та використовує апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.

ПРН5. Визначає та застосовує методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, описує і застосовує методи оцінювання ефективності алгоритмів.

ПРН6. Знає та розуміє етико-правові засади використання інформаційно-комунікаційних технологій; застосовує засоби й методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

ПРН7. Аналізує та здатний розкривати дидактичний потенціал електронних засобів навчання, приймає участь в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН8. Створює інформаційні моделі, реалізує їх засобами інформаційно-комунікаційних технологій, здійснює дослідження, інтерпретує, аналізує та узагальнює його результати.

ПРН9. Уміє реалізувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати й застосовувати інформаційно-комунікаційні

	технології; <i>розв'язує</i> задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності. ПРН10. <i>Розуміє і реалізує</i> сучасні методики й освітні технології навчання інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, <i>застосовує</i> інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі. ПРН11. <i>Демонструє</i> знання фундаментальної математики на рівні теоретичних основ і <i>застосовує</i> методи алгебри, математичного аналізу, аналітичної геометрії та теорії диференціальних рівнянь, для досягнення інших результатів освітньої програми. ПРН12. <i>Демонструє навички</i> розв'язувати типові задачі математичного аналізу, алгебри, диференціальних та інтегральних рівнянь.
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають достатній досвід навчально-методичної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база факультету математики та інформатики відповідає сучасним вимогам для забезпечення навчального процесу і виконання службових обов'язків співробітниками структурних підрозділів факультету. Вся техніка знаходиться в працездатному стані, середній вік ПК, що експлуатуються, становить 5 років. У навчальному процесі функціонують комп'ютерні класи, лекційні аудиторії, обладнані мультимедійними проекторами, екранами та мультитордами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт https://www.chnu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на сайті кафедри диференціальних рівнянь ЧНУ https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/bakalavrska-opp/ Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад 2.5 мільйони примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури, авторефератів дисертацій, дисертацій, журналів та газет. Фонд комплектується матеріалами з природничих та гуманітарних наук, економіки, техніки та суміжних галузей. Структура бібліотеки складається з 12 відділів: науково-методичний, комплектування, наукової обробки літератури, зберігання вітчизняних видань, зберігання зарубіжних видань, інформаційно-бібліографічний, цінних та рідкісних книг, читальних залів, абонементів, галузевий, культурно-просвітницької роботи, інформаційних технологій. Штат бібліотеки налічує 92 особи, з них: 78 бібліотечних працівників, 14 – техперсонал. Бібліотечне обслуговування здійснюється чотирма абонементами і вісьмома читальними залами. Загальний фонд наукової бібліотеки ЧНУ – 2589896 пр.: наукової – 1218589 пр., навчальної – 184388 пр., художньої – 96540 пр., іноземної – 377566 пр., журналів – 654951 пр., газет (комплекти) – 1478 пр., авторефератів – 95358 пр., дисертацій – 1020 пр.

	Читальні зали забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua Важливим електронним ресурсом також є електронна бібліотека (з локальної мережі університету), де є понад 6409 повнотекстових документів (підручників, навчальних посібників, монографій, методичних рекомендацій). З січня 2017 р. в ЧНУ відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science. З листопада 2017 року в ЧНУ відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням https://www.scopus.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про академічну мобільність на основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти України, зокрема, з: Київським національним університетом ім. Т.Шевченка; Національним педагогічним університетом ім. М.П.Драгоманова; Харківським національним педагогічним університетом ім. Г.С.Сковороди; Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України; Тернопільським національним педагогічним університетом ім. В.Гнатюка; Кам'янець-Подільським національним університетом ім. І.Огієнка; Хмельницьким національним університетом; Ужгородським національним університетом та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) на основі двосторонніх договорів між ЧНУ ім. Юрія Федьковича та закладами вищої освіти країн-партнерів, зокрема, з: Педагогічним університетом Штирії (Австрія); Левенським католицьким університетом (Бельгія); Університетом Роберта Гордона, м. Абердін (Великобританія); Університетом в Тасікмала (Індонезія); Тель-Авівським університетом (Ізраїль); Університетом «Ангел Кънчева» у місті Русе (Болгарія) та ін.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах з попереднім вивченням української мови.

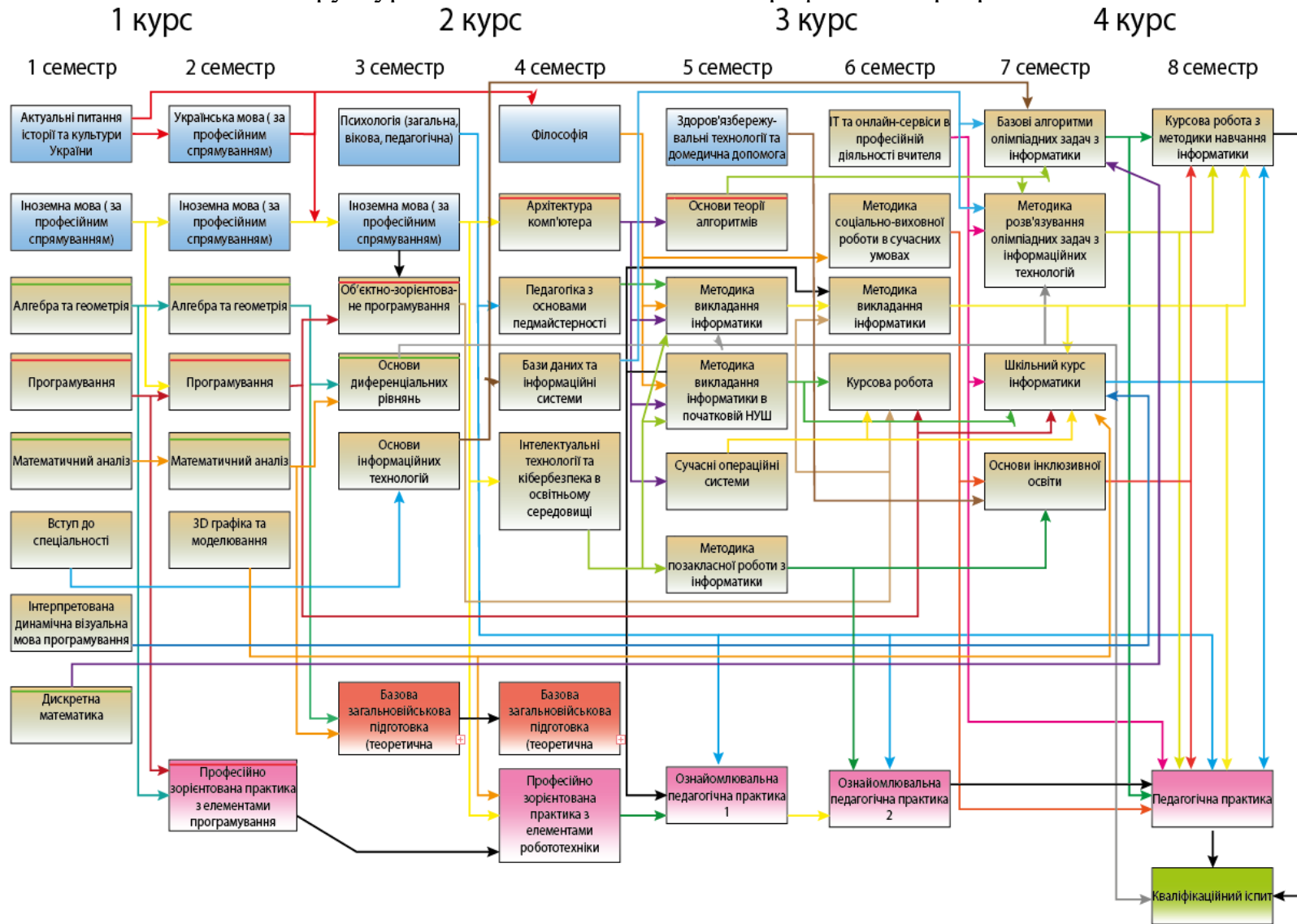
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК.1	Актуальні питання історії та культури України	3	Екзамен
ОК.2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен, залік
ОК.3	Алгебра та геометрія	8	Екзамен, залік
ОК.4	Програмування	10	Екзамен
ОК.5	Математичний аналіз	10	Екзамен
ОК.6	Вступ до спеціальності	4	Залік
ОК.7	Інтерпретована динамічна візуальна мова програмування	4	Залік
ОК.8	Дискретна математика	3	Залік
ОК.9	3D графіка та моделювання	4	Залік
ОК.10	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК.11	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	5	Екзамен
ОК.12	Об'єктно-зорієнтоване програмування	4	Залік
ОК.13	Основи диференціальних рівнянь	5	Екзамен
ОК.14	Основи інформаційних технологій	5	Екзамен
ОК.15	Архітектура комп'ютера	3	Залік
ОК.16	Філософія	3	Екзамен
ОК.17	Педагогіка з основами педмайстерності	5	Екзамен
ОК.18	Бази даних та інформаційні системи	4	Екзамен
ОК.19	Інтелектуальні технології та кібербезпека в освітньому середовищі	4	Залік
ОК.20	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	Залік
ОК.21	Основи теорії алгоритмів	3	Екзамен
ОК.22	Методика викладання інформатики	10	Екзамен, залік
ОК.23	Методика викладання інформатики в початковій НУШ	3	Екзамен
ОК.24	Сучасні операційні системи	3	Залік
ОК.25	Методика позакласної роботи з інформатики	3	Екзамен
ОК.26	ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя	3	Екзамен
ОК.27	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	3	Залік
ОК.28	Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики	4	Екзамен
ОК.29	Методика розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій	5	Залік
ОК.30	Шкільний курс інформатики (кодування та захист інформації)	4	Екзамен
ОК.31	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен
	Курсова робота 1	3	Захист

	Курсова робота 2	3	Захист	
	Ознайомлювальна педагогічна практика 1	5	Захист	
	Ознайомлювальна педагогічна практика 2	6	Захист	
	Професійно зорієнтована практика з елементами програмування	4	Захист	
	Професійно зорієнтована практика з елементами робототехніки	5	Захист	
	Педагогічна практика	11	Захист	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		177 (74%)		
Вибіркові компоненти				
ВК2	Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) ¹ (обов'язкова для здобувачів чоловічої статі згідно постанови Кабінету Міністрів України №734 від 20.06.2024 р.)	3 сем.	4 сем.	Диференційовний залік
		2	1	
Дисципліни вільного вибору обираються студентами з каталогу вибіркових дисциплін факультету та університету та читаються впродовж 2-8 семестрів навчання (https://fmi.chnu.edu.ua/studentu/navchannia/vybir-dystsyplin/ https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/)		60	Заліки, екзамени	
Загальний обсяг дисциплін вільного вибору студентів		63 (26%)		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

¹ Для здобувачів чоловічої статі, які звільняються від проходження базової військової підготовки (згідно п. 2 Постанови Кабінету Міністрів України №734 від 20.06.2024 р.) та здобувачів жіночої статі «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)» може обиратися як вибірковою за заявою або замінюватися іншою вибірковою дисципліною

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів закладів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», правил академічної доброчесності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Положень Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича «Про організацію освітнього процесу», «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії», «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Атестація здобувачів освітньої програми Середня освіта (Інформатика та цифрові технології в освіті) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. За рішенням екзаменаційної комісії здобувачам освіти видається документ встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти Бакалавр, присвоєнням освітньої кваліфікації **Бакалавр. Середня освіта (Інформатика)** та професійної кваліфікації **Вчитель-бакалавр (Інформатика)**.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	З К 9	З К 10	Ф К 1	Ф К 2	Ф К 3	Ф К 4	Ф К 5	Ф К 6	Ф К 7	Ф К 8	Ф К 9	П К 1	П К 2	П К 3	П К 4	П К 5	П К 6	П К 7	П К 8	П К 9	П К 10	П К 11	
OK1					+		+	+		+		+					+														
OK2			+			+						+																			
OK10			+			+						+																			
OK16	+						+	+		+		+																			
OK11						+			+							+		+													
OK20					+				+								+														
OK3	+																												+	+	
OK4				+							+												+	+							
OK15	+			+							+													+	+						
OK5	+										+																			+	+
OK8	+										+																			+	+
OK12				+							+												+	+							
OK13	+										+																			+	+
OK14				+									+	+							+			+		+		+			
OK17		+				+				+			+	+		+			+												
OK21																							+	+		+					

[illegible]

МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

OK3							+								+									+	+
OK4							+			+							+	+	+		+	+			
OK15																	+								
OK5							+								+									+	+
OK8							+								+									+	+
OK12							+											+	+		+	+			
OK13							+								+									+	+
OK14										+						+			+		+	+	+		

[illegible]

OK28				+					+												+			
OK29				+					+									+			+			
OK6		+													+									
OK24										+						+			+					
OK7															+		+			+				
OK25				+	+	+					+	+										+		
OK30				+	+								+	+	+				+			+		
OK9															+	+				+				

[illegible]

